

LA DICTÉE, POUR QUOI FAIRE ?

L'ENSEIGNEMENT DE L'ORTHOGRAPHE, UN ENJEU CENTRAL, DES MISES EN ŒUVRE COMPLEXES...

Les nouveaux programmes de français pour le [cycle 2](#) et le [cycle 3](#), qui entrent en vigueur à la rentrée 2025, réaffirment avec force l'exigence d'un enseignement **structuré, progressif et explicite de l'orthographe**, articulé à une maîtrise fine du langage oral, de la lecture, du vocabulaire et de la grammaire.

Dans ce cadre, la **dictée** trouve pleinement sa place comme **outil pédagogique au service des apprentissages**. Loin d'une pratique figée ou évaluative, elle doit redevenir un **moment actif de réflexion, d'analyse, de manipulation du code et de mobilisation des règles**, c'est-à-dire un espace-temps vivant où l'élève exerce sa vigilance, ses connaissances et son autonomie.

UN CONSTAT EMPIRIQUE : LA DICTÉE, UNE FORME SCOLAIRE TRADITIONNELLE A L'EFFICACITÉ DISCUTÉE

- Dans son format classique, la dictée régulière peut être pour l'enseignant, et parfois à son corps défendant, un moment dédié à l'**évaluation d'habiletés orthographiques peu entraînées** (voire un malentendu implicite entre entraînement et évaluation). Des contre-propositions ont été formulées, de longue date, pour éviter l'écueil d'une notation chiffrée qui ne permet pas à l'élève d'identifier ce sur quoi il est évalué en orthographe (citons par exemple les [expérimentations conduites par Olivier Barbarant, inspecteur général, en 2012-2013](#)).
- Par ailleurs, ce format de dictée peut parfois **entériner les difficultés orthographiques des élèves** sans nécessairement les traiter, voire même creuser les écarts entre élèves.
- La question du lien étroit entre les situations de dictées et l'enseignement progressif et structuré de l'orthographe lexicale et grammaticale est parfois trop peu interrogée.

- Sans compter la question du **transfert des compétences orthographiques** acquises par les élèves lors des dictées, vers des activités de production d'écrits (semi-) autonomes.



Classe de CP dédoublé de Mme Corbon, groupe scolaire Victor Hugo (Mulhouse)

UNE INVITATION A (RE)PENSER LA DICTÉE AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES NORMES ORTHOGRAPHIQUES

Les enseignants des cycles 2 et 3 sont encouragés à (re)penser la dictée non comme un point d'aboutissement (un moment dédié à l'évaluation sommative de connaissances en orthographe grammaticale par exemple), mais comme **un levier d'enseignement et de consolidation**, en lien direct avec les compétences travaillées en lecture, grammaire, conjugaison et vocabulaire.

Les programmes 2025 préconisent à cet égard :

- des **dictées courtes et fréquentes**, variées dans leurs formes (dictées négociées, dictées à trous, dictées à l'adulte, autodictées, dictées dialoguées, etc.) ; consulter à cet égard une série de [12 types de dictées mobilisables](#) (site MDL68).

- des **phases de préparation explicite**, favorisant la verbalisation des choix orthographiques ;
- l'intégration de la dictée dans un **enchaînement didactique lisible** (découverte – entraînement – application – correction – mémorisation) ;
- un **travail réflexif** qui peut se faire **en amont de la dictée** (pour identifier les pièges dans lesquels ne pas tomber lors du passage à l'écrit) et **en aval** (avec une rétro-analyse des erreurs commises, en visant la stabilisation des savoirs).

Les élèves doivent ainsi apprendre à justifier leurs choix, à s'auto-corriger, à manipuler les structures syntaxiques qui fondent les accords, à identifier des régularités, à ancrer des mots-outils dans leur mémoire orthographique.

Cette dynamique n'a de sens que si elle s'inscrit dans une **programmation cohérente** de l'enseignement de l'orthographe, construite en équipe, adaptée au niveau et articulée aux besoins identifiés chez les élèves. La dictée devient alors l'un des maillons d'une **démarche ambitieuse et émancipatrice**.

« ALERTES A LA DICTEE ! » : UNE EXPERIMENTATION CONDUITE DANS DIFFERENTES CLASSES DU HAUT-RHIN

Un groupe de formatrices du département s'est penché sur le sujet en 2024-2025, en conduisant une recherche-action dans différentes classes supports, du CP au CM2, pour expérimenter des pratiques et analyser leurs effets.

Classe de CPd de Mme Lavorel, école élémentaire Thérèse, Mulhouse



L'intention première de cette expérimentation est de **(re)donner à la dictée une visée hautement pédagogique,**

- en enrôlant les élèves dans une démarche active d'analyse du fonctionnement de la langue, et de **résolution de problèmes orthographiques** ;
- en visant un **étayage renforcé** de l'enseignant, en contexte et en assumant une forme de **modelage** dans une démarche relevant de l'enseignement explicite ;
- en inversant la temporalité par le **traitement d'un maximum d'erreurs possibles en amont de la mise à l'écrit** individuelle des élèves. Cet

entraînement collectif à la vigilance orthographique renvoie à l'usage d' « alertes » que les élèves sont invités à identifier et relayer explicitement, en justifiant la forme orthographique prise par un mot qu'il s'agira d'écrire. Ces alertes prennent la forme de visuels à positionner sous les mots à transcrire.



Classe de CE1 dédoublé de Mme Reifsteck, groupe scolaire Victor Hugo (Mulhouse)

Les étapes de la démarche d'enseignement expérimentée, ainsi que les alertes et codes associés sont consultables sur la page « [Alertes à la dictée !](#) » du site départemental Maîtrise de la Langue. Des vidéos, photos de traces et retours d'expériences des enseignantes impliquées y seront également hébergés prochainement.



Exemples d'« alertes » codifiées pour un usage partagé en classe (Mme Schultis CM1 GS Brossollette, et Mme Uruk, conseillère pédagogique)



En classes bilingues, une démarche d'enseignement explicite de stratégies orthographiques est également possible, par exemple en appui sur la **méthode FRESCH** (pour Freiburger Rechtschreibschule) qui s'appuie sur les régularités et leur conscientisation par les élèves.



Groupe départemental Maîtrise de la Langue

Contact : [ce.0680123P@ac-](mailto:ce.0680123P@ac-strasbourg.fr)

[strasbourg.fr](mailto:ce.0680123P@ac-strasbourg.fr)

Site :

https://portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/